DOCUMENT DE RENTREE – CPA

**Présentation de la classe**

24 élèves, 12 filles 12 garçons

**Le matériel**

- un cahier de liaison jaune, pour la correspondance parents/enseignants et pour les devoirs

- un livre de lecture (2 tomes)

- un fichier de lecture

- un fichier de mathématiques

- un cahier du jour (bleu)

- un cahier de leçon (rouge) où seront notamment collées les « fiches sons »

- un cahier de découverte du monde (travail sur le temps, l’espace, éducation civique, sciences)

- une pochette dans la case pour ranger le travail en cours

- une pochette dans le cartable pour mettre les feuilles et documents à apporter à la maison

- un carnet de syllabes (mis en place d’ici les vacances de la Toussaint) pour l’entraînement à la

 lecture de syllabes.

- un cahier « d’art » pour les poésies, pour le travail sur l’art en général (musique, peinture,

 cinéma…)

- deux ou trois trousses avec les fournitures demandées. Comme demandé sur la liste de

 Fournitures, le matériel devra être étiqueté

- une ardoise (nous l’utilisons beaucoup, en mathématiques, en orthographe et pour

 l’entraînement à l’écriture)

**Emploi du temps**

**-** tous les matins

Date, travail en mathématiques sur le calendrier (nous comptons le nombre de jours d’école en

 vue de la fête des 100 jours)

 Lecture, écriture, phonologie, graphisme/écriture, production d’écrit

 Mathématiques

- après-midi

 Lecture tous les après-midis et selon les jours : poésie, découverte du monde, anglais, théâtre,

 arts plastiques, arts

 Lundi après-midi : sport

 Mardi-après midi (du 26 janvier au 8 juin) : piscine

• A partir du mois de novembre les enfants feront du théâtre avec Madame Quaresma-Nunes,

 l’enseignante de la classe de CPB. Je ferai sur ce temps de l’anglais avec les élèves de CPB.

 • Horaires des récréations : 10h/10h15 - 14h35/14h50

**La lecture**

Notre livre de lecture « Chut Je Lis » est constitué :

- d’histoires suivies découpées en chapitres et de pages avec travail de compréhension et d’étude

 de la langue.

- de pages de découverte et de travail d’un son

L’approche est mixte : phonologique, syllabique et certains mots (les mots outils par exemple) sont « photographiés ». Nous accorderons également une grande importance au sens.

Nous travaillerons les sons dans l’ordre d’apparition dans le livre, je complèterai la méthode du livre avec la méthode Borel Maisonny : à chaque son est associé un geste.

Certains enfants s’aident beaucoup des gestes, notamment au début de l’apprentissage de la lecture. Les gestes sont illustrés sur les fiches sons, les enfants les retiennent facilement.

Le fichier comporte les exercices, avec toujours des exercices de compréhension du texte, des exercices de reconnaissance des mots, d’étude de la langue (vocabulaire, grammaire…), de production d’écrit.

En parallèle de chaque chapitre un nouveau son est étudié, les exrcices portent sur la reconnaissance du sons et sur ses graphies.

Les enfants auront un carnet de syllabes pour l’entraînement au décodage, je le complèterai au fur et à mesure de l’apprentissage des sons. Il peut être utilisé à la maison de façon assez ludique… et à volonté.

**Mathématiques**

Nous travaillerons avec le fichier « Picbille », le travail sur le fichier sera complété de manipulations, jeux mathématiques et autres exercices.

Le programme :

- Le nombres jusqu’à 100 : représentations des nombres sous diverses formes, additions/soustractions (calcul mental, calcul en ligne et opérations posées). Le calcul mental est quotidien.

Le matériel de base de la méthode est constitué de jetons et de « boîtes de Picbille », manipulés en classe et dessinés dans les exercices.

- Résolution de problèmes : une grande importance sera accordée à la représentation des énoncés et des situations.

- Géométrie : utilisation de la règle, repérage et reproduction de figures sur quadrillage, reconnaissance de quelques figures géométriques (carré, rectangle, triangle, cercle) et quelques solides (pavé, pyramide). Gauche/droite

- Mesure : mesure de longueurs (centimètre et mètre), approche de l’heure, approche des masses.

Je vous invite à lire les pages 2 à 4 du fichier de votre enfant, la démarche y est détaillée.

**Découverte du monde**

Le temps qui passe

- Situer des évènements les uns par rapport aux autres.

- Identifier les rythmes cycliques du temps : repérage dans la journée, la semaine, l’année. Les saisons

- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. Les générations (grands-parents, parents, enfants)

- La vie autrefois : évolutions des moyens de transports, des « appareils ménagers », l’école autrefois…

L’espace

- Se situer dans l’espace : situer des personnes ou des objets les uns par rapport aux autres, vocabulaire permettant de définir des positions ou des déplacements. Lire un plan.

- Reconnaître et connaître quelques caractéristiques des principaux paysages français : ville/campagne, mer/montagne

Sciences

- Différencier le vivant/non vivant, le végétal/animal

- Plantations dans la classe : observation

- Que faire pour être en bonne santé

- Le corps humain

- Les dents

**Anglais**

Uniquement à l’oral, sous forme de jeux, dialogues, chansons…

- se présenter

- les couleurs

- vocabulaire autour de l’école

- les nombres jusqu’à 20

- la nourriture

- les animaux

**Sport** (au gymnase Joliot-Curie)

- du 09/09 au 22/11 : jeux de ballon

- du 01/12 au 02/03 : gymnastique

- du 23/03 au 12/06) : jeux d’opposition (judo)

Lors des séances de port les cheveux longs doivent être attachés.

Natation : les enfants iront à la piscine (en car) le mardi après-midi du 26/01 au 05/06.

**Les devoirs**

Les devoirs sont collés ou écrits dans le cahier jaune. Ils consistent en lectures, apprentissages de mots, de poésies, et de courts exercices.

Si votre enfant reste à l’étude le soir il travaillera avec moi les lundis, mardis et vendredis. Le jeudi l’étude sera encadrée par une autre maîtresse de l’école.

Par ailleurs il est important que les exercices des fichiers ne soient pas faits à l’avance à la maison, je vous demanderai également de ne pas lire avec votre enfant la suite des histoires en cours. Le travail de découverte est important.

**Communication**

• Comme je vous l’ai précisé le cahier de liaison reste notre principal moyen de communication.

 Quand vous y mettez une information je vous invite à le signaler à votre enfant afin qu’il pense à

 me montrer son cahier le matin. En début d’année je regarderai tous les cahiers, mais

 pas toujours dès l’arrivée à l’école.

 Je vous invite à consulter ce cahier tous les soirs, même si votre enfant a fait les devoirs à

 l’étude.

• Nous pourrons nous rencontrer à votre demande, ou à ma demande :

 - le soir à 17h50 (sauf le jeudi)

 - le matin à 8h

 - éventuellement sur le temps du déjeuner

• Fleurs du comportement

 Tous les jours avant de quitter l’école les enfants colorient leur fleur de comportement, à la fin

 du cahier jaune. La fleur sera à signer chaque week-end.

• Chaque vendredi soir votre enfant rapportera un ou deux fichiers de travail et (la plupart du

 temps) son cahier bleu. Je vous demanderai de les signer, et de les regarder avec votre enfant.

 J’indiquerai par un point bleu les exercices à refaire ou à terminer à la maison

 (ce n’est pas obligation).

 Si des feuilles de travail (à signer) se trouvent dans la pochette « cartable » je vous le signalerai

 dans le cahier jaune.

• Je pourrai également être amenée à vous envoyer des informations ou des documents par

 mail ou via le site de l’école.